

奇美醫療財團法人奇美醫院 營養科

2023 年 臨床技能測驗跨領域(OSCE)全人照護教案



奇美醫療
財團法人

奇美醫院

Chi Mei Medical Center

奇美醫療財團法人奇美醫院
營養科

目錄

| | |
|--------------------------|----|
| 壹、跨領域 OSCE 全人照護教案----- | 3 |
| 一、教學活動----- | 5 |
| 二、教學型跨領域 OSCE 測驗簽到單----- | 6 |
| 貳、情境設置 | |
| 一、告示牌----- | 7 |
| 二、考場診間配置圖(含道具清單)----- | 7 |
| 參、教案指引 | |
| 一、考官指引----- | 9 |
| 二、標準化病人/家屬指引----- | 11 |
| 三、考生指引----- | 12 |
| 四、標準化病人主要問題與回答(劇本)----- | 13 |
| 五、考前共識會議----- | 17 |
| 肆、評分設計評量表 | |
| 一、OSCE 測驗考生表現評量表----- | 18 |
| 二、標準化家屬對考生表現評量表----- | 22 |
| 三、專家效度評量----- | 23 |
| 伍、考生表現評量分析與回饋 | |
| 一、考生表現評量----- | 24 |
| 二、考官回饋問卷----- | 25 |
| 三、考生回饋問卷----- | 27 |
| 四、標準化病人回饋問卷----- | 29 |
| 五、考官對標準病人演出評核表----- | 31 |
| 陸、教案執行成果之檢討 | |
| 一、檢討與討論會議紀錄----- | 35 |
| 二、活動花絮----- | 36 |

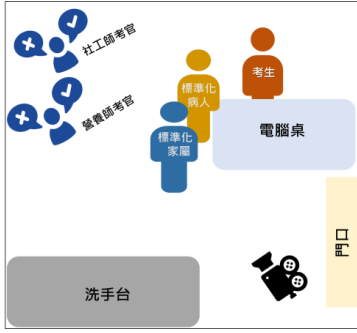
壹、跨領域 OSCE 全人照護教案

奇美醫療財團法人奇美醫院 OSCE 課程教案

擬定日期：1120520

修訂日期：1120607

| | | | |
|------------|---|----------|---------------------------------|
| 教學對象 | 住院醫師/ PGY 完訓、癌症專責營養師 | 教學 主題 | 初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒 之跨領域全人關懷與醫病溝通 |
| 科別 | 營養科、乳房外科、社服部 | | |
| 考試時間 | 12 分鐘 | 製作 | 涂美瑜營養師、洪雅梅個管師 |
| | | 修改 | 邱美珠高專(社服部) |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.醫師能執行病情告知實情及解釋治療計畫/清楚說明術前同意書 2.能顧及病人罹癌之感受，用同理心解釋醫療/營養對治療的重要性。 3.病人質疑正確的乳癌飲食原則，能以實證醫學知識回應。 4.藉由考生與標準化病人及家屬的提問，來評估考生的溝通技巧。 5.瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 | | |
| 測驗項目 | <input type="checkbox"/> 病史詢問 <input checked="" type="checkbox"/> 醫學法律與倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 檢查與檢驗(查)判讀 <input checked="" type="checkbox"/> 臨床技能 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 實證醫學 | 考試 地點 | 乳房醫學中心診間 |
| 六大核心 能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 病患照護 <input checked="" type="checkbox"/> 人際與醫病溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 醫學知識 <input checked="" type="checkbox"/> 執業中學習與改進 <input checked="" type="checkbox"/> 專業素養 <input checked="" type="checkbox"/> 系統為基礎之醫療 | | |
| 教學內容 | <p>臨床情境： 本院自 97 年癌症診療品質認證，團隊合作排療程，品質一致效果佳，營養師也是團隊一員，故照護相關營養問題的全院癌症病人，也包括乳癌病人，乳癌發生率為國內女性好發癌症的第一位，本院乳癌病人一年約 400-500 位，團隊重視病人個別化及疾病特性，提供病人及家屬「身、心、靈」全方位照護，以提供乳癌患者更完善的醫療品質。故期望透過『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒之跨領域全人關懷與醫病溝通』，營養師能從團隊中學習醫師之病情告知及醫師能從營養師衛教中學習乳癌病人對飲食的迷失，後續能銜接學員訓練之 OSCE 教案，可提升考生對『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒』之醫療處置能力及信心。考生需完成以下教學內容：</p> <p>醫師考生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.病情告知壞消息，能全程穩定病人及家屬對治療不安，來解釋治療方針 2.可利用 SDM 讓病人及家屬選擇治療方式的自主決定權 3.病情解釋不會使用艱澀醫學術語 4.能完整的解釋術前同意書 5.瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 <p>營養師考生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能顧及病人罹癌之感受，用同理心解釋營養對治療的重要性。 2.解決病人質疑正確的乳癌飲食原則，能以實證醫學知識回應。 3.能正確說明體位評估結果 | | |

| | |
|--------|--|
| | 4.瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 |
| 教具資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 標準化病人及家屬(先生)、護理師 <input checked="" type="checkbox"/> 乳房手術醫病共享決策(SDM)影片、手術同意書、門診營養衛教轉介單、營養單張、營養品 |
| 考場場景佈置 |  |
| 教學測試說明 | <p>2分鐘讀題，12分鐘考生依標準化病人及標準化家屬提問，進行說明及治療計畫。最後3分鐘為考官回饋時間，由考官就考生臨場表現做講評與建議。</p> <p>工作人員：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.演員2名(標準化病人及家屬：先生) 2.醫師考官1名、營養師考官1名 3.醫師考生人數:3名(R2 陳佑潤、R3 溫家鳴、R5 蔡牧涵) 4.營養師考生人數3名(PGY 完訓曾郁芳、吳政彥、臨床教師林珈汶) |
| 教學評估 | <p>考生能針對『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒之跨領域全人關懷與醫病溝通』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.醫師能執行病情告知實情及解釋治療計畫/清楚說明術前同意書 2.能顧及病人罹癌之感受，用同理心解釋醫療/營養對治療的重要性。 3.營養師考生針對病人質疑正確的乳癌飲食原則，能以實證醫學知識回應。 4.藉由考生與標準化病人及家屬的提問，來評估考生的溝通技巧。 5.瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 |

一、教學活動

| | 教學內容 | 時間 | 教學法及教材 |
|----|---|-------------------------------|--------------|
| 課前 | 1. 評量 OSCE 前邀請社工師在職教育授課” 跨領域全人關懷與醫病溝通”。 | 112 年 3 月 29 日 13:00-14:00 | 講述教學法 演練法 |
| 課中 | 一、跨領域 OSCE 測驗課前說明 1. 教學目標 2. 教學內容 3. 跨領域 OSCE 測驗考前說明 | 5 分 | 講述教學法 |
| | 二、跨領域 OSCE 測驗 1. 依學員名單進行考試時間安排 2. 學員依考場告示牌與考生指引進行測驗 3. 醫師考生: 1. 病情告知壞消息，能全程穩定病人及家屬對治療不安，來解釋治療方針 2. 可利用 SDM 讓病人及家屬選擇治療方式的自主決定權 3. 病情解釋不會使用艱澀醫學術語 4. 能完整的解釋術前同意書 5. 瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 營養師考生: 1. 能顧及病人罹癌之感受，用同理心解釋營養對治療的重要性。 2. 解決病人質疑正確的乳癌飲食原則，能以實證醫學知識回應。 3. 能正確說明體位評估結果 4. 瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 | 醫師及營養師考生各 6 分 | OSCE 教學法 |
| 課後 | 三、考官回饋 1. 針對學員的考試過程及教學評量表項目表現進行回饋。 | 營養師考官 3 分 | 口述 |
| | 五、教學評量表回饋 | 3 分 | 填寫表單 |
| | 學員教學評量表成績通過標準，醫師達 70 分以上(含)，營養師達 80 分以上(含)且整體表現分數達普通(3 分)以上，即可及格通過。針對未通過之學員需持續由臨床教師輔導。 | | |

二、112 年教學型跨領域 OSCE 測驗簽到單

奇美醫療財團法人奇美醫院 營養科、乳房外科、社服部

跨領域 OSCE(客觀的臨床能力測驗)

一、日期：112.6.09 (星期五) 時間：下午1點~4點

二、地點：乳房醫學中心診間

三、參加人員：

| | |
|-------------|-------------------------------|
| 考生 | 醫師：蔡敏玉、洪宗水 陳化桐 營養師：曾郁芳、龔政彥 |
| 標準病人/ 家屬 | 標準病人：舒建 標準家屬：陳富萍 |
| 考官 | 營養師：梁奕珊 個管師：洪雅梅 社服部：邱美珠 |
| 工作人員 | 劉祈鳳 |

✓教案設計

貳、情境設置

一、告示牌

第 1 站

在門診，黃女士因前 2 週乳房切片檢查故
今來求診看報告。

二、考場診間配置圖(含道具清單)



道具清單

乳房手術醫病共享決策(SDM)影片

QR Code

<https://apps.chimei.org.tw/survey/P28Gy>

奇美醫療財團法人奇美醫院
病歷號:12341234
姓名:測試病人11

10-3300我有早期乳癌，是否要選擇全乳房切除？

2023-08-16 08:21:36

手術同意書

奇美醫療財團法人奇美醫院
手術同意書

*基本資料
病人姓名: 吳芳 出生日期: 96年1月1日 病歷號碼: 12341234

一、擬實施之手術 (以中文書寫, 必要時醫學名詞得加註外文)

1. 疾病名稱: 右乳癌
2. 建議手術名稱: 部分切除乳房前哨淋巴結切片
3. 建議手術原因: 治療、確定病理性質

二、醫師之聲明

1. 我已經儘量以病人所能瞭解之方式, 解釋這項手術之相關資訊, 特別是下列事項:

- 需實施手術之原因, 手術步驟與範圍, 手術之風險及成功率, 輸血之可能性
- 手術併發症及可能處理方式
- 不實施手術可能之後果及其他可替代之治療方式
- 預期手術後, 可能出現之暫時或永久症狀
- 其他與手術相關說明資料, 已交付病人

2. 我已經給予病人充足時間, 詢問下列有關本次手術的問題, 並給予答覆:

(1) _____

(2) _____

(3) _____

手術負責醫師
姓名: 吳芳 簽名: 吳芳
專科別: 一般外科
(附蓋生福利部授予之專科醫師證書影印; 若無則免填)
日期: 112年6月5日 時間: 13時30分

三、病人之聲明

1. 醫師已向我解釋, 並且我已經瞭解施行這個手術之必要性、步驟、風險、成功率之相

衛教單張



乳癌術後飲食原則

目的

1. 預防體重流失或飽而己減輕之體重。
2. 提供病人乳癌術後營養所需, 以盡快修復組織及回復體力。
3. 減輕病人術後治療時, 因營養不良而引起的併發症。

適用對象

乳癌術後病人。

常見營養問題

- A. 營養補充不足而造成術後傷口修復不佳
1. 因術後會增加肌肉組織內蛋白質快速分解, 且傷口修復也需要攝取較高的熱量及蛋白質。
 2. 血液中維生素A、C、葉酸、鐵及維生素B群會偏低。
- B. 接受放射線或化學治療時可能出現的副作用
- 但這些副作用治療結束之後, 即會改善, 故為了達到治療效果, 如須後續輔助治療, 應積極接受。
- 化療常見副作用包括: 噁心、嘔吐、白血球降低...等副作用
 - 放射治療通常會持續6-8週左右, 因放射治療部位的關係, 較不會有明顯的副作用, 但須注意照射部位皮膚的照護, 及可能產生食慾胃腸不適...等問題。
- (各副作用之營養處置, 詳見: 化療飲食準則單)

乳癌術後飲食原則

- A. 術後應儘快給予營養支持
- 攝取高蛋白質飲食, 以維持體力三餐攝取足夠的蛋白質食物 (如黃豆製品、魚類、肉類、蛋類、奶類等)。
 - 如因食慾不振攝取量不足或飲食習慣困難時, 造成體重減輕時, 可在三餐之間補充高熱量高蛋白點心, 依營養師建議搭配商業配方營養品或綠豆牛奶粥、黑芝麻麥牛奶粥。
- B. 維持適當體重: 治療期不宜減重, 但治療結束後須維持體重於理想範圍內, 注意不可過胖。
- C. 保持有規律運動習慣
- D. 不可聽信偏方及仿照謠傳之食品而造成飲食不當偏食, 若有疑問建議詢問醫療人員。
- E. 諮詢營養師依照病人身高、體重、年齡及活動狀況等因素設計個別化的飲食計畫, 達到完整的營養治療。
- F. 烹調盡量以清蒸、煮湯或滷, 除非口味變淡, 否則食物不要吃太鹹。
- G. 避免飲食攝取不均衡, 每日應攝取六大類食物, 包含:
1. 全穀雜糧類
- 可選用富含纖維質的主食類, 膳菜是提供能量的良好來源, 為身體維持正常功能所需之營養素。如: 五穀雜糧、燕麥片、紅藜、薏仁、馬鈴薯、地瓜及玉米等, 其中又以未精細加工的自然食材為最佳選擇。

門診營養衛教轉介單

癌症資源中心轉介單

病歷號: 31244 姓名: _____ 看診日期: 03/09/2023

轉介醫師: 950663; 吳動

請持本轉介單前往 第一醫療大樓 2F癌症資源中心

資源中心地點: 2樓訪客電梯對面, 近血腫科

服務時間: 星期一 - 星期五 8:30-12:00 13:00-17:30
(中午休息時間, 請利用諮詢留言卡)

服務電話: 06-2812811轉53971-2

轉介需求: 營養諮詢

營養品



參、教案指引

一、考官指引

擬定日期：112.05.26

修訂日期：112.06.02

| 項目 | 內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|----------------|-------------------|---|---------------|---|-----|------|------|----|------|-------|----------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------------|-------|------|----|----|-----|----------|
| 地點 | 乳房醫學中心診間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間 | 測試 12 分鐘，回饋 3 分鐘 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 測驗主題 | 初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒之跨領域全人關懷與醫病溝通 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 題目 | <p>★黃美芳女士，36 歲。 ★過去病史：無。 ★現病史：Right Breast cancer ★藥物及其他食物過敏史：無。 ★主要照顧者：自己及先生。 ★家庭背景：已婚，育有 1 女，與先生、女兒同住，家庭主婦。 ★生活習慣：抽菸(-)、喝酒(-)、檳榔(-)。 ★體位資料：155 公分，平常體重 65 公斤，目前體重 62 公斤，BMI=27kg/m² ★生命徵象：體溫:36.8°C(耳溫)；心搏:92 次/分；血壓: 123/70 mmHg ★生化值資料：111-11-08</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>WBC (10³/uL)</th> <th>Hb (mg/dL)</th> <th>ANC</th> <th>BUN (mg/dL)</th> <th>Cr (mg/dL)</th> <th>e-GFR (mL/min/ 1.73m²)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8.7</td> <td>13.0</td> <td>5916</td> <td>13</td> <td>0.65</td> <td>103.7</td> </tr> <tr> <th>Na (mmol/L)</th> <th>K (mmol/L)</th> <th>S-GPT (uL)</th> <th>S-GOT (uL)</th> <th>Albumin (g/dL)</th> <th>Glucose (Random)</th> </tr> <tr> <td>141.4</td> <td>3.99</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>3.8</td> <td>88 mg/dL</td> </tr> </tbody> </table> <p>Invasive ductal carcinoma (T1c) without regional lymph node metastasis (x8, N0), breast, right, partial mastectomy and sentinel lymph node biopsy ★使用藥物： 目前無用藥</p> | WBC (10 ³ /uL) | Hb (mg/dL) | ANC | BUN (mg/dL) | Cr (mg/dL) | e-GFR (mL/min/ 1.73m ²) | 8.7 | 13.0 | 5916 | 13 | 0.65 | 103.7 | Na (mmol/L) | K (mmol/L) | S-GPT (uL) | S-GOT (uL) | Albumin (g/dL) | Glucose (Random) | 141.4 | 3.99 | 14 | 16 | 3.8 | 88 mg/dL |
| WBC (10 ³ /uL) | Hb (mg/dL) | ANC | BUN (mg/dL) | Cr (mg/dL) | e-GFR (mL/min/ 1.73m ²) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7 | 13.0 | 5916 | 13 | 0.65 | 103.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Na (mmol/L) | K (mmol/L) | S-GPT (uL) | S-GOT (uL) | Albumin (g/dL) | Glucose (Random) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141.4 | 3.99 | 14 | 16 | 3.8 | 88 mg/dL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 對象或道具 | 1. 標準化病人及家屬：著一般服裝 2. 乳房實物模型、手術同意書 3. SDM 影片(存於 PDA) 4. 門診轉介營養師諮詢單 5. 營養師工作包(營養品、乳癌術後衛教單張) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考生任務 | 醫師考生： 1. 病情告知壞消息，能全程穩定病人及家屬對治療不安，解釋治療方針 2. 可利用 SDM 讓病人及家屬選擇治療方式的自主決定權 3. 病情解釋不會使用艱澀醫學術語 4. 能完整的解釋術前同意書 5. 瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|---|
| | <p>營養師考生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能顧及病人罹癌之感受，用同理心解釋營養對治療的重要性。 2.解決病人質疑正確的乳癌飲食原則，能以實證醫學知識回應。 3.能正確說明體位評估結果 4.瞭解如何與團隊合作，進而提升病人的照護品質。 |
| 通過條件 | <p>評量表之分數總分換算 100 分，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臨床教師(含 R5 總醫師)教學評量表成績通過標準，達 80 分以上(含)，且整體表現分數達普通(4 分以上)，ad-hoc EPA 可達 4 以上信賴等級(獨立執行)，即可及格通過。 2.PGY 學員(含住院醫師)教學評量表成績通過標準，達 70 分以上(含)，且整體表現分數達普通(3 分)；ad-hoc EPA 可達 3C 信賴等級(必要時聯繫教師事後確認)，即可及格通過。 |
| 考官任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1.評估考生應對技巧及作業流程 2.評估考生能藉由此教案的臨床情境『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒之跨領域全人關懷與醫病溝通』，營養師能從團隊中學習醫師之病情告知及醫師能從營養師衛教中學習乳癌病人對飲食的迷失，後續能銜接學員訓練之 OSCE 教案，可提升考生對『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒』之醫療處置能力及信心。 3.考官以三明治雙向回饋方式對學員進行教學型回饋，針對學員強項及弱項，給予具體提出建議。 4.標準化病人、標準化家屬也能針對學員的表現給予適當建議。控制考試時間。 5.試後予以 3 分鐘講評與回饋完成考生評量表。 |

※試場規則說明

1. 本測驗將全程錄影，請勿於考試進行中接聽行動電話。
2. 當考生進入考場內，請先確認考生身分。
3. 考試時間各 6 分鐘，考生若提早完成測驗，可先進行回饋。
4. 回饋時間為 3 分鐘，請把握時間進行有效性地回饋，且勿當場告知考生分數。
5. 為公平起見；若回饋完畢，但尚未到考試結束時間，則請讓學員仍留在診間。
6. 請確認評分表的評分項目均已填寫完成，且後列選項只勾選一個（沒有做到/部份做到/完全做到）。

評分說明：

做到:核對表的項目內容都有正確、完整且熟練的執行。

部分做到:核對表的項目內容僅有部分完成，或僅達部分正確性、完整性，或極不熟練。

未做到:完全未進行核對表的項目與內容，或是完全不正確。但若出現特殊狀況導致該項不適合評分時，請於備註欄說明。

二、標準化病人/家屬指引

標準化家屬指引

站別：_____ 考生姓名：_____ 級職：_____ 測驗日期：_____

擬訂日期：112.02.20

修訂日期：112.03.17

| 項目 | 內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| 地點 | 乳房醫學中心診間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間 | 本站測試 12 分鐘 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 身份 | 主要照顧者：先生；病人：黃美芳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭背景 | 育有 1 女，與先生、女兒同住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 個人習慣 | 抽菸(-)、喝酒(-)、檳榔(-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭疾病史 | 不知 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 病史 | 過去病史：無 現病史：Breast T1cN0M0 Stage I A 藥物及其他食物過敏史：無 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前狀況 | 日前發現右側乳房有一硬塊，由醫師觸診評估後，立即安排乳房超音波檢查、乳房攝影、及乳房切片等檢查，今回診聽取檢查報告，她很擔心病情。 二、黃女士乳房切片檢查報告為 Breast T1cN0M0 Stage IA 三、CLINICAL INFORMATION: hard, whitish mass at right 1/5, size: 1/5 about 1cm 切片報告：ER(+), PR(+), Her2(-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 病人穿著 | 病人：著一般服裝；標準化家屬：先生，著一般服裝。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 劇本大綱 | 1. 家屬情緒傾向焦慮、生氣不滿，認為灌食配方奶導致腹瀉為本站重點，請多加揣摩，宜表現出神情。 2. 按劇本回答，若考生沒有問(病患解便症狀、解便及營養後續改善狀況)，不須主動告知。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 整體評估及回饋 | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>差 1 分</th> <th>待加強 2 分</th> <th>普通 3 分</th> <th>良好 4 分</th> <th>優秀 5 分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 解說時您是否能感覺其表現具專業態度</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 當你提出疑問時，您是否感覺學員能適當回應您的疑問</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 是否能安撫你的情緒或表現出同理心</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 整體表現</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | 差 1 分 | 待加強 2 分 | 普通 3 分 | 良好 4 分 | 優秀 5 分 | 1. 解說時您是否能感覺其表現具專業態度 | | | | | | 2. 當你提出疑問時，您是否感覺學員能適當回應您的疑問 | | | | | | 3. 是否能安撫你的情緒或表現出同理心 | | | | | | 4. 整體表現 | | | | | |
| | 差 1 分 | 待加強 2 分 | 普通 3 分 | 良好 4 分 | 優秀 5 分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 解說時您是否能感覺其表現具專業態度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 當你提出疑問時，您是否感覺學員能適當回應您的疑問 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 是否能安撫你的情緒或表現出同理心 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 整體表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

評分者：_____

煩請詳細確認核對表、評語有無漏評，以利作業，謝謝。

三、考生指引

站名：初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒之跨領域全人關懷與醫病溝通

場地：乳房醫學中心門診

病人：黃美芳女士，36歲，已婚，育有1女，與先生、女兒同住，家庭主婦。

病人簡史：

一、黃女士於日前發現右側乳房有一硬塊，由醫師觸診評估後，立即安排乳房超音波檢查、乳房攝影、及乳房切片等檢查，今回診聽取檢查報告，她很擔心病情。

二、黃女士乳房切片檢查報告為 Breast T1cN0M0 Stage IA

三、CLINICAL INFORMATION: hard, whitish mass at right 1/5, size: 1/5 about 1cm

切片報告：ER(+), PR(+), Her2(-)

考生的任務：

兩位考生有2分鐘讀題，之後各有6分鐘時間完成測試
-醫師考生先測試，響鈴後營養師接著測試

1. 醫師考生根據檢查結果，能解釋病情及治療計畫
2. 營養師考生針對病人質疑正確的乳癌飲食原則，能以實證醫學知識回應。
3. 根據標準化病人及家屬的提問，能適當回應及關懷溝通

注意：

- 本站無須涉及抽血報告治療
- 本站不需做飲食史詢問及飲食計畫

四、主要問題與回答(劇本)

擬定日期：112.05.20

修訂日期：112.06.07

| 常見問題 (考生) | 標準化病人、家屬、醫護助理、醫師回應 |
|---|--|
| <p>場景：診間</p> <p>1.醫師病情告知實情(同理病人及家屬的情緒與支持) (眼睛注視病人)是黃美芳女士，你是她先生嗎？ 我是○○○醫師</p> <p>(1) 我們一起來看看報告(帶領病人一起看影像並說明其他檢查數據) 經之前安排檢查的結果，很遺憾，結果不是很好。確診為乳癌，可能為第一期或第二期，確定期別要等手術後的病理報告。</p> <p>(2) 我知道聽到這個消息你們感到驚嚇，還好，目前乳癌治療效果普遍很好！請放心，我們醫療團隊會給予全會支持與協助。接下來要說治療方向，可以繼續嗎？(稍作停頓—約一個呼吸時間)</p> | <p>表情及肢體</p> <p>標準化病人：表情(神情緊張焦慮)</p> <p>標準化先生：表情(右手搭著病人表關心，仔細聽醫師的病情告知)</p> <p>標準化病人/先生:是的</p> <p>標準化病人：怎麼會這樣</p> <p>標準化先生提問：(表情驚訝!)怎麼這麼嚴重!</p> |
| <p>2.醫師:解釋治療計畫(同理病人及家屬的情緒與支持)(話語要親切) SDM 影片</p> <p>(1)我知道這個結果讓人很難接受。以目前的狀況預計先安排開刀，方式可選擇(2)乳房全切除(3)部分切除</p> <p>(4)這2個方式的差別，我會請個管師介紹醫病共享決策影片(5)看完，有任何問題，可再回診間跟我討論或下次回診再跟我說選擇的結果。</p> | <p>標準化病人：</p> <p>醫師，我小孩才3歲，我還想再生第2個，請您一定要把我治好，我會好好配合治療，看完影片，我跟我先生討論結果決定要部份切。</p> <p>標準化先生：右手搭著病人表關心，表支持。</p> |
| <p>(6)你聽到自己生這麼重大疾病，還想到家庭，真不容易，但是請放心，我們一起努力面對它。</p> <p>(7)關於手術的方式還有什麼疑問嗎？都可提出來一起討論。或者回家後有想到任何問題，也可以跟個管師聯繫。</p> <p><u>(講解過程中要注意語速、隨時關注病人/家屬是否理解(詢問對方:聽懂否/理解否/可以繼續否，不要埋頭一直講)</u></p> | <p>標準化病人/先生：</p> <p>好的 好的</p> |
| <p>3. 醫師：同意書簽署</p> <p>(1)這是手術同意書，會將右側部分乳房切除及前哨淋巴切片，在術中若前哨淋巴切</p> | <p>標準化病人：</p> <p>我會看清楚，跟醫師討論的</p> |

| | |
|--|--|
| <p>片發現有惡性需作腋下淋巴結擴清術，要仔細看清楚如有問題可提出來討論</p> <p>(2)我可以理解這突然的訊息讓你們的心情很混亂，請放心，我們會盡全力處理它。</p> | |
| <p>4. 醫師:同理病人及家屬的情緒與支持(話語要親切)/解釋手術治療計畫</p> <p>(1)你面對病情治療的勇氣，讓我對你的治療更有信心</p> <p>(2)開刀期間住院天數約為5天，等術後傷口恢復較好，開刀裝置的引流管也會移除，之後視術後病理報告，確定期別後再決定後續治療方向。</p> | <p>標準化病人： 好的，一切聽醫師的。謝謝醫師</p> |
| <p>5. 醫師：後續治療</p> <p>(1)後續可能再搭配放射線或化學治療或荷爾蒙治療，等要開始治療時再詳細說明，我們先以手術治療為優先。</p> | <p>標準化先生提問：<u>表情(講話緊張速度快)</u> 那我之後要準備什麼餐食給我太太吃，已經有人告訴我們要改吃素及要趕快去買保健食品或營養品來喝，真不知道該如何？</p> |
| <p>6. 醫師:轉介營養師開立轉介單</p> <p>(1)先生很關心太太的治療，在治療期間家人的支持很重要喔！</p> <p>(2)治療期間營養確實很重要，關於飲食和營養的問題，我幫你轉介癌症資源中心，那兒有營養師可諮詢。</p> | <p>標準化病人/先生 回答： 好的，我們很需要，謝謝醫師。</p> |
| <p>一、營養師溝通技巧與問診/醫病溝通</p> <p>場景：診間</p> <p>一、溝通技巧及專業素養(六大核心)</p> <p>1、溝通技巧與問診</p> <p>(1)主動自我介紹及確認病人(家屬)身份</p> <p>①您好，我是○○○營養師，②請問是黃美芳女士？③請問您是？」(一同來的家屬)</p> | <p>標準化病人回答：我是黃美芳，他是我先生</p> <p>標準化病人提問：表情(講話緊張) 醫師要我拿這張營養衛教轉介單，因我跟先生對現在的飲食充滿疑惑，因周邊的人給很多意見，我現在很多東西都不敢吃，怕把腫瘤養大。</p> |
| <p>(2)能顧及病人罹癌的感受，並同理病人的情緒</p> <p>我了解你們一定非常擔心，剛聽到這樣的診斷，心情一定很複雜，如飲食還要忌東怕西，會影響營養吸收，對往後治療也會影響，很多人都跟你一樣有很多疑問，我會逐一跟你們討論釐清。</p> <p>②所以會問你們一些問題喔！可能要花一點時間，如身體有不舒服再告訴我</p> | <p>標準化病人/先生：表情緊張 好好好</p> |
| <p>二、專業性</p> <p>1-1.體位評估：</p> <p>(1)請問你的①身高②現在體重③平常的體重？</p> | <p>標準化病人：表情(焦慮) 身高155公分，現在體重62公斤，平常體重65公斤，但從開始檢查到現在快2個星期，我就瘦了3公斤</p> |
| <p>1-2.體位判讀</p> <p>(1)你很注意自己的身體變化，這對治療很重要！</p> | <p>標準化病人：表情(焦慮) 那我現在須減重嗎？</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(2) 體位判讀</p> <p>①身體質量指數(BMI)27kg/m²</p> <p>②平常體重屬於輕度肥胖</p> <p>③2周瘦 4.6%</p> <p>④嚴重體重流失</p> | |
| <p>1-3.體位控制</p> <p><u>我了解你對治療的擔心，很多人都跟你一樣</u></p> <p>①治療期間要維持目前體重</p> <p>②避免體重流失</p> <p>③等治療結束後要控制在理想體重範圍(53-58 公斤)研究發現肥胖者罹患乳癌的風險較高</p> | <p>標準化病人：表情(焦慮)</p> <p>好的，我知道</p> <p>那朋友告訴我要吃少一點可以餓死癌細胞？是真的嗎？</p> |
| <p>2-1.病人質疑飲食資訊的正確性，能以實證營養學解釋說明</p> <p><u>妳的問題很重要</u></p> <p>①並無餓死癌細胞或養大癌細胞的研究，妳如亂聽可能會先餓死自己，不是餓死癌細胞喔！~答此項表沒做到</p> <p>②研究發現如治療期間進食不足會影響營養攝取，反而會導致營養不良及體重下降，影響治療的療程。~答此項表完全做到</p> <p>如 2 項都答表部份做到</p> | <p>標準化病人：表情(焦慮)</p> <p>好的，我知道</p> <p>那也有人告訴我不能吃雞肉及鴨肉，說雞肉有生長激素，鴨肉有毒。</p> |
| <p>2-2. 病人質疑飲食資訊的正確性，能以實證營養學解釋說明</p> <p>①雞肉及鴨肉本身是屬於優質蛋白質，如要安心使用可選購不使用生長激素的雞肉及新鮮的食材，沒有所謂有毒的說法。</p> <p>②但可避免常吃燒烤及油炸</p> | <p>標準化病人：表情(焦慮)</p> <p>是這樣喔！</p> <p>那如果我改吃素食，會比較好嗎？</p> |
| <p>2-3.病人質疑飲食資訊的正確性，能以實證營養學解釋說明</p> <p>①如吃葷食的病人並不建議在治療期間改吃素，但如宗教信仰，則建議蛋奶素</p> <p>②才會有足夠的蛋白質，避免嚴重肌肉流失。</p> | <p>標準化病人：表情(焦慮)</p> <p>我有好多問題在我的心裡，讓我先生也跟著焦慮起來……</p> <p>標準化先生:對阿對阿，我也不知如何準備</p> |
| <p>3.能適時安撫病人不安的情緒</p> <p><u>你們很在意自己的營養是否足夠，是好的開始。</u></p> <p>我知道，聽到這樣的消息的確讓人很害怕，現在一定很煩惱，所以你想到什麼都可以說說看。我們一起努力！</p> | <p>標準化病人：表情(焦慮)</p> <p>這樣我就比較安心</p> <p>標準化病人先生提問：</p> <p>那麼我們手術後飲食要注意些甚麼？</p> |
| <p>4-1 能運用乳癌飲食衛教單張衛教</p> <p>好的，接著我們來介紹術後飲食</p> <p>①攝取高蛋白飲食，以維持體力:三餐攝取足夠的蛋白質食物（如黃豆製品、魚類、肉類、蛋類、奶類等）</p> <p>②如因食慾不振攝取量不足或飲食製備</p> | <p>標準化病人先生：表情(感激的表情)</p> <p>好的，有這衛教單張我就較知道也不怕忘記</p> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>困難時，造成體重減輕時，可在三餐之間搭配商業配方營養品。</p> <p>4-2 含雌激素的黃豆製品在建議食用上較具爭議，但在近來各國相關研究資料顯示，對於妳雌激素受體陽性，建議每日攝取 1~3 份的黃豆製品是安全的(1 份=豆漿 190 毫升=傳統豆腐 2 小格=盒裝豆腐半盒=豆皮 1 塊)，但如是大豆異黃酮萃取物或大豆營養補充品，則不建議乳癌病友補充。</p> | |
| <p>5.跨領域-雙向溝通~完成營養病歷紀錄</p> <p>(1)我會把妳的營養問題完整的紀錄在病歷上，醫療團隊也看得到，會共同討論，醫師、個管師和我們都會跟你們一起努力，一起照護。</p> | <p>標準化病人及先生： 真感謝</p> |
| <p>6.返家後續營養建議</p> <p>你們之後還有什麼營養相關問題，隨時都可來癌症資源中心找我。</p> | <p>標準化病人及先生： 好的 謝謝營養師</p> |

五、考前考官與標準病人/家屬共識會議

奇美醫療財團法人奇美醫院營養科
跨領域 OSCE 評核
考官與標準病人/家屬 共識會議紀錄

- 壹、日期:112年5月31日(星期三)10:00-12:00
貳、地點:乳房醫學中心會談室
參、參加人員: 梁美瑜 蔡子蓮 邱美珠 傅亞萍
肆、紀錄:涂美瑜
伍、會議內容:
一、會議中請乳房外科醫師共同審視醫師專業部分:
建議:考生指引部分因病人尚未手術,故不會有乳癌治療計畫書,此部分可刪除。
劇本中觀看 SDM 選擇乳房開刀方式,因考試故只要考生有講到請個管師協助此部分,立即呈現畫面說明即可。
教具資源:乳房模型可刪除,因手術過程不適合,
二、因此教案為「初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒,醫療團隊給予跨領域全人照護」
故社工師考官指導標準病人/家屬神情及語言與肢體之表演,可更符合真實病人及家屬的表現。
三、OSCE 測驗考生表現評量表,討論評核欄位六大核心刪除。不用評核,但教案內容有包涵在考試中。
四、此教案於今天修改完成,於112年6月9日(星期五)13:00-16:00

會議場景



肆、評分設計評量表

一、奇美醫療財團法人奇美醫院 OSCE 測驗考生表現評量表

考生姓名：_____ 級職：_____ 測驗日期：_____

0 分表示沒有做到；1 分表示有做但是不完整(部分做到)；2 分表示很完整做到(完全做到)

| 核對表 (Checklist) / 六大核心 | | 沒有做到 | 部份做到 | 完全做到 | 備註 |
|------------------------|---|------|------|------|----|
| 1 | <p>醫師:溝通技巧與問診/醫病溝通</p> <p>(1)能辨識病人及家屬，並自我介紹*</p> <p>(2)使用病人(家屬)能瞭解的語言(non-medical term)/ 病情解釋不會使用艱澀醫學術語*</p> <p>(3)病人、家屬情緒緊張焦慮時，能安撫*/適當的暫停，不冒昧打斷病人的話語*/隨時關注病人家屬是否理解*。(達到 2 項即可算得分)</p> <p>(4)視線正視病人</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分：只有 3 項。(*必要項目) ● 完全：4 項。 | | | | |
| 2 | <p>醫師:病情告知實情</p> <p>(1)確診為乳癌，可能為第一期或第二期，確定期別要等手術後的病理報告*</p> <p>(2)告知實情後，有提及醫療團隊會給予全會支持與協助。*</p> <p>(3)(有注意到病人情緒)接下來要說治療方向，可以繼續嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分：只有 2 項。(*必要項目) ● 完全：3 項。 | | | | |
| 3 | <p>醫師: 解釋治療計畫~給病人自主權、醫病溝通 (同理病人及家屬的情緒與支持~(話語要親切)</p> <p>(1)以目前的狀況開刀的方式可選擇①乳房全切除*②部分切除*(全答)</p> <p>(2)這 2 個方式的差別，請個管師給觀看醫病共享決策影片(SDM)*</p> <p>(3)自主權:看完，可再回至診間跟我討論或下次回診再跟我說選擇的結果。*</p> <p>(4)鼓勵:病人對家庭的關心</p> <p>(5)醫病溝通:關於手術的方式還有什麼想法嗎？都可提出來一起討論，回家如有任何問題，也可跟個管師聯繫*</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分：只有 3 項。(*必要項目) ● 完全：4 項以上(含 4 項)。 | | | | |
| 4 | <p>醫師: 同意書簽署</p> <p>(1)有提及手術同意書，要仔細看清楚如有問題可提出來討論</p> <p>(2)手術的部分：右側部分乳房切除及前哨淋巴切片，在術中若前哨淋巴切片發現有惡性需作腋下淋巴結擴清術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份：只有 1 項。 ● 完全：2 項。 | | | | |

| 核對表 (Checklist) / 六大核心 | | 沒有做到 | 部份做到 | 完全做到 | 備註 |
|------------------------|--|------|------|------|----|
| 5 | <p>醫師:同理病人及家屬的情緒與支持 (話語要親切)／解釋手術治療計畫</p> <p>(1)你面對病情治療的勇氣，讓我對你的治療更有信心*</p> <p>(2)開刀期間住院天數約為5天*</p> <p>(3)等術後傷口恢復較好，開刀裝置的引流管也會移除</p> <p>(4)之後視術後病理報告再決定後續治療方向*</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份：只有3項。(*必要項目) ● 完全：4項。 | | | | |
| 6 | <p>醫師:後續治療</p> <p>(1)後續可能再搭配放射線或化學治療或荷爾蒙治療(有答2項即可)</p> <p>(2)等要開始治療時再詳細說明，我們先以手術治療為優先。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份：只有1項。 ● 完全：2項 | | | | |
| 7 | <p>醫師:轉介營養師開立轉介單~跨領域團隊照護</p> <p>(1)有提及治療期間家人的支持很重要</p> <p>(2)有轉介病人至癌症資源中心，營養師諮詢。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份：只有1項。 ● 完全：2項。 | | | | |
| 1 | <p>營養師:</p> <p>一、溝通技巧與問診/醫病溝通</p> <p>(1)能辨識病人及家屬，並自我介紹*</p> <p>(2)使用病人(家屬)能瞭解的語言(non-medical term)/ 病情解釋不會使用艱澀醫學術語*</p> <p>(3)病人、家屬情緒緊張焦慮時，能安撫*。適當的暫停，不冒昧打斷病人的話語*。(2項都達到才算得分)</p> <p>(4)視線正視病人</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分：只有3項。(*必要項目) ● 完全：4項。 | | | | |
| 2 | <p>營養師:</p> <p>二、專業性</p> <p>1-1. 體位評估：</p> <p>(1)①身高②現在體重③平常的體重?(3項皆答才可得分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完全：1項。 | | | | |
| 3 | <p>營養師:</p> <p>1-2.體位判讀</p> <p>(1)鼓勵:①能關心自己的身體變化*</p> <p>(2)體位判讀</p> <p>②身體質量指數(BMI)27kg/m²</p> <p>③平常體重屬於輕度肥胖*</p> <p>④2周瘦4.6%*</p> <p>⑤嚴重體重流失</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份：只有2項。(*必要項目) ● 完全：3項以上(含3項)。(*必要項目) | | | | |

| 核對表 (Checklist) / 六大核心 | | 沒有做到 | 部份做到 | 完全做到 | 備註 |
|------------------------|--|------|------|------|----|
| 4 | <p>營養師: 1-3. 體位控制 (1)治療期間維持目前體重避免體重流失 (2)等治療結束後要控制在理想體重範圍(53-58 公斤)研究發現肥胖者罹患乳癌的風險較高 ●部份：只有 1 項。●完全：2 項。</p> | | | | |
| 5 | <p>營養師: 2-1.病人質疑飲食資訊的正確性，能以實證營養學解釋說明 (1)並無餓死癌細胞或養大癌細胞的研究，妳如亂聽可能會先餓死自己，不是餓死癌細胞喔！~答此項表沒做到 (2)研究發現如治療期間進食不足會影響營養攝取，反而會導致營養不良及體重下降，影響治療的療程。~答此項表完全做到 如 2 項都答表部份做到 ●沒做到：答(1) ●部份：答(1)、(2) ●完全：答(2)</p> | | | | |
| 6 | <p>營養師: 2-2.病人質疑飲食資訊的正確性，能以實證營養學解釋說明 (1)雞肉及鴨肉本身是屬於優質蛋白質，如要安心使用可選購不使用生長激素的雞肉及新鮮的食材，沒有所謂有毒的說法*。(*必要項目) (2)但可避免常吃燒烤及油炸 ●部份：只有 1 項。●完全：2 項。</p> | | | | |
| 7 | <p>營養師: 2-3.病人質疑飲食資訊的正確性，能以實證營養學解釋說明 (1)如吃葷食的病人並不建議在治療期間改吃素，但如宗教信仰，則建議蛋奶素* (*必要項目) (2)才會有足夠的蛋白質，避免嚴重肌肉流失 ●部份：只有 1 項。●完全：2 項。</p> | | | | |
| 8 | <p>營養師: 4-1 能運用乳癌飲食衛教單張衛教 (1)攝取高蛋白飲食，以維持體力:三餐攝取足夠的蛋白質食物 (2)因食慾不振攝取量不足或飲食製備困難時，造成體重減輕時，可在三餐之間搭配商業配方營養品(如選擇含有魚油配方，只能搭配 2 罐，未說明此項不能得分)。 ●部份：只有 1 項。●完全：2 項。</p> | | | | |
| 9 | <p>營養師: 4-2 能運用乳癌飲食衛教單張衛教 (1)含雌激素的黃豆製品在建議食用上較具爭議，但在近來各國相關研究資料顯示，對於雌激素受體陽性的乳癌病人*，建議每日攝取1~3 份的黃豆製品是安全的(*必要提及項目，才算得分) (2)能舉例(1 份=豆漿 190 毫升=傳統豆腐 2 小格=盒裝豆腐半盒= 豆皮 1 塊)-提及 2 項即可得分 (3)但如是大豆異黃酮萃取物或大豆營養補充品，則不建議乳癌病友補充。 ●部份：只有 2 項。●完全：3 項。</p> | | | | |

| 核對表 (Checklist) / 六大核心 | | 沒有做到 | 部份做到 | 完全做到 | 備註 |
|------------------------|--|------|------|------|----|
| 10 | 營養師: 5. 跨領域-雙向溝通~完成營養病歷紀錄 (1) 完整的紀錄記載病歷上，醫療團隊共同討論。 ● 完全：1 項。 | | | | |
| 11 | 營養師: 6. 返家後續營養建議 返家後有什麼問題，隨時可至癌症資源中心找我 ● 完全：1 項。 | | | | |

| ad-hoc EPA 評量 | 信賴等級 | | | | | | | | | 不適用 (NA) | 備註 |
|---------------------|---------|------------|-----------|----------|----------|-------------|---------|---------|---|----------|----|
| | Level 1 | Level 2a | Level 2b | Level 3a | Level 3b | Level 3c | Level 4 | Level 5 | | | |
| | 學習者在旁觀察 | 教師在旁逐步共同操作 | 教師在旁必要時協助 | 教師事後逐項確認 | 教師事後重點確認 | 必要時聯繫教師事後確認 | 獨立執行 | 可執行教學 | | | |
| 確認營養照護需求，必要時與醫護團隊溝通 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |

您認為考生整體表現如何：

| 整體表現 | 說明 | 差 1 分 | 待加強 2 分 | 普通 3 分 | 良好 4 分 | 優秀 5 分 |
|------|-----|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 評分 | | | | | |
| 優點: | 建議: | | | | | |

考官簽名：

煩請詳細確認核對表、評語有無漏評，以利作業，謝謝

二、奇美醫療財團法人奇美醫院 OSCE 標準化病人/家屬

表現評量表

站別: _____ 標準化病人/家屬 姓名: _____ 測驗日期: _____

| 核對表 (Checklist) | 沒有做到 | 部份做到 | 完全做到 |
|---------------------------------------|------|------|------|
| 能準時出席 | | | |
| 能按照規定穿著及打扮 | | | |
| 能正確的說出本次測驗的主訴 | | | |
| 能正確無誤的表演『劇本』內容 (不會洩漏線索, 也不會臨時增加內容) | | | |
| 合宜地展現劇中病人的情緒、態度及反應 | | | |

| 選 項 | 沒有做到 | 部份做到 | 完全做到 |
|------------|------|------|------|
| 情緒傾向焦慮, 不滿 | | | |
| 完整回答就診的原因 | | | |

三、專家效度評量表

初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒，醫療團隊給予跨領域全人照護

專家效度評量表

親愛的邱○珠高專家您好！

我們是奇美醫院養科，正進行臨床技能測驗【跨領域】OSCE 教案撰寫，主題為『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒，醫療團隊給予跨領域全人照護』，為達到教案之品質，以劇本常見問題(考生)考試的內容設計。目的為

透過 OSCE 考試，期望透過『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒，醫療團隊給予跨領域全人照護』，營養師能從團隊中學習醫師之病情告知及醫師能從營養師衛教中學習乳癌病人對飲食的迷失，後續能銜接學員訓練之 OSCE 教案，可提升考生對『初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒』之醫療處置能力及信心。

因此懇請您於針對臨床技能測驗(OSCE)教案之內容提供專家意見。請您就表內每一題內容詳細閱讀說明，敬請勾選保留、修改或刪除選項，並就修改勾選提供您建議之意見，不勝感激！限於時效，請您於，5/31 前完成，不情之請，敬請見諒。

伍、考生表現評量分析與回饋

一、考生表現評量分析

| 站別 | | 第一站 | | | 站別 | | 第一站 | | | 同理平均 | | 整體表現平均 | | EPA | |
|--------|----|--------|-----|-----|---------|--------|-----|--------|-----|------|---------|--------|--------|-----|---------|
| 站名/實習生 | 同理 | 考生整體表現 | 一站 | 同理 | EPA | 站名/實習生 | 同理 | 考生整體表現 | 一站 | 同理 | EPA | 同理平均 | 整體表現平均 | EPA | |
| 陳○潤 | 5 | 3 | 28 | 28 | Level3b | 陳○潤 | 5 | 3 | 28 | 28 | Level3c | 陳○潤 | 28 | 3 | Level3c |
| 溫○鳴 | 4 | 3 | 22 | 22 | Level3b | 溫○鳴 | 4 | 3 | 22 | 22 | Level3b | 溫○鳴 | 22 | 3 | Level3b |
| 蔡○翹 | 14 | 5 | 78 | 78 | Level5 | 蔡○翹 | 13 | 5 | 72 | 72 | Level5 | 蔡○翹 | 75 | 5 | Level5 |
| 各站總分 | 18 | 5 | | | | 各站總分 | 18 | 5 | | | | | | | |
| 曾○芳 | 14 | 3 | 64 | 100 | Level3c | 曾○芳 | 13 | 3 | 59 | 59 | Level3c | 曾○芳 | 80 | 3 | Level3c |
| 吳○彥 | 12 | 3 | 55 | 55 | Level3b | 吳○彥 | 11 | 3 | 50 | 50 | Level3b | 吳○彥 | 52 | 3 | Level3b |
| 林○汶 | 22 | 5 | 100 | 100 | Level5 | 林○汶 | 22 | 5 | 100 | 100 | Level5 | 林○汶 | 100 | 5 | Level5 |
| 各站總分 | 22 | 5 | | | | 各站總分 | 22 | 5 | | | | | | | |

| 醫師 換算成績 | <70 | >70 | 整體表現 | | | | | ad-hoc EPA | | | | | | | | 及格 |
|------------|-----|-----|--------------|-----------------|------------------|------|------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------|----|
| | | | 不及格 (差)1分 | 及格邊緣 (待加強)2分 | 及格 (普通) 3分 | 良好4分 | 優秀5分 | Level 1 學習者在 旁觀察 | Level 2a 教師在旁 逐步共同 操作 | Level 2b 教師在旁必 要時協助 | Level 3a 教師事後 逐項確認 | Level 3b 教師事後 重點確認 | Level 3c 必要時聯 繫教師事 後確認 | Level 4 獨立執行 | Level 5 可執行 教學 | |
| 人數 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | | 1 |

| 營養師 換算成績 | <80 | >80 | 整體表現 | | | | | ad-hoc EPA | | | | | | | | 及格 |
|-------------|-----|-----|--------------|-----------------|------------------|------|------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------|----|
| | | | 不及格 (差)1分 | 及格邊緣 (待加強)2分 | 及格 (普通) 3分 | 良好4分 | 優秀5分 | Level 1 學習者在 旁觀察 | Level 2a 教師在旁 逐步共同 操作 | Level 2b 教師在旁必 要時協助 | Level 3a 教師事後 逐項確認 | Level 3b 教師事後 重點確認 | Level 3c 必要時聯 繫教師事 後確認 | Level 4 獨立執行 | Level 5 可執行 教學 | |
| 人數 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |

二、考官回饋問卷

奇美醫院跨領域(營養科、乳房外科、社服部)

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考官回饋問卷

參與評分日期、站號與梯次：11月29日，第 站，第 梯

| 請針對以下項目惠予表示意見 | 非常不同意 | 不同意 | 無意見 | 同意 | 非常同意 |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. 測驗內容及其難度合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 評核表評分項目合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 測驗時間(各 6 mins)長短合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 試題指引內容足夠。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. 試場各項標示清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. 試場移動路線規劃清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. 試場各項鈴聲、廣播清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. 試務運作人力充足。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. 試務運作流程順暢。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. 試務人員紀律良好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. 對於本考題之建議？ | | | | | |
| 12. 對於 OSCE 整體活動之其他意見及建議？ | | | | | |

感謝您的寶貴意見，使此測驗更臻理想!!

考官簽名：邱美珠

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考官回饋問卷

參與評分日期、站號與梯次：6月9日，第 站，第 梯

| 請針對以下項目惠予表示意見 | 非常不同意 | 不同意 | 無意見 | 同意 | 非常同意 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. 測驗內容及其難度合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 評核表評分項目合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 測驗時間(各 6 mins)長短合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 試題指引內容足夠。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. 試場各項標示清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. 試場移動路線規劃清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. 試場各項鈴聲、廣播清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. 試務運作人力充足。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. 試務運作流程順暢。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. 試務人員紀律良好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. 對於本考題之建議? 此教案符合臨床情境， 但考生缺乏平日臨床實際訓練，故同理卻較欠缺 | | | | | |
| 12. 對於 OSCE 整體活動之其他意見及建議? 可日後當教學影片訓練 | | | | | |

感謝您的寶貴意見，使此測驗更臻理想!!

考官簽名： 梁榮瑜

三、考生回饋問卷

奇美醫院跨領域(營養科、乳房外科、社服部)

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考生回饋問卷

測驗日期：112.6.09

考生姓名：林功茂

| 請針對以下項目惠予表示意見 | 非常不同意 | 不同意 | 無意見 | 同意 | 非常同意 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. 考試內容來自於平日所學內容。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 試場各項標示與移動路線規劃清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 試題指引內容清楚、訊息足夠。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 標準化病人的演出皆像是真實病人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. 測驗站考試時間(各 6mins)長短合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. 測驗站考試難度合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. 試務運作流程順暢、紀律良好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. 整體來說，測驗難度？ <input type="checkbox"/> 非常簡單 <input checked="" type="checkbox"/> 簡單 <input type="checkbox"/> 剛好 <input type="checkbox"/> 困難 <input type="checkbox"/> 非常困難 | | | | | |
| 9. 您對於考題有何建議？ 乳癌病人心理的焦慮可藉此教學重新練習 要冷靜的處理很棒 | | | | | |
| 10. 對於 OSCE 整體有何建議？ | | | | | |

奇美醫院跨領域(營養科、乳房外科、社服部)

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考生回饋問卷

測驗日期：112. 6. 9

考生姓名：蔡牧金弘

| 請針對以下項目惠予表示意見 | 非常不同意 | 不同意 | 無意見 | 同意 | 非常同意 |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. 考試內容來自於平日所學內容。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 試場各項標示與移動路線規劃清楚、合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 試題指引內容清楚、訊息足夠。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 標準化病人的演出皆像是真實病人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. 測驗站考試時間(各 6mins)長短合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. 測驗站考試難度合宜。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. 試務運作流程順暢、紀律良好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. 整體來說，測驗難度？ | <input type="checkbox"/> 非常簡單 <input type="checkbox"/> 簡單 <input type="checkbox"/> 剛好 <input type="checkbox"/> 困難 <input type="checkbox"/> 非常困難 | | | | |
| 9. 您對於考題有何建議？ | 此次藉由 OSCE 考試，考官的回饋讓我學習到之後面對門診病人 要注意病人及家屬的焦慮，不要只注意手術部分 | | | | |
| 10. 對於 OSCE 整體有何建議？ | | | | | |

感謝您的寶貴意見，使此測驗更臻理想!!

五、考官對標準病人演出評核表

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考官對標準化病人(SP)演出評核表

參與評分日期、站號與梯次：6月9日，第 站，第 梯 標準化病人姓名：廖達

| 評核項目 | 完全不同意 | 不同意 | 同意 | 完全同意 | 無法評核 | 備註 |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----|
| 1. SP 演出可靠，演出一致性佳。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. SP 就像是真實的病人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. SP 全程扮演好該演出的角色。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. SP 表現“沒有必要的”操弄訊息。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. SP 會質疑或挑戰學生的問診。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. SP 模擬的身體症狀、心情夠真實。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. SP 的表情能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. SP 的肢體語言能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. SP 能夠自然的回答問診的問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10.SP 只在考試進行期間與考生對話。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

總評語：

演出很真實

考官簽名：梁美玲

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考官對標準化病人(SP)演出評核表

參與評分日期、站號與梯次：6月9日，第 站，第 梯 標準化病人姓名：盧子華

| 評核項目 | 完全不同意 | 不同意 | 同意 | 完全同意 | 無法評核 | 備註 |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----|
| 1. SP 演出可靠，演出一致性佳。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. SP 就像是真實的病人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. SP 全程扮演好該演出的角色。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. SP 表現“沒有必要的”操弄訊息。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. SP 會質疑或挑戰學生的問診。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. SP 模擬的身體症狀、心情夠真實。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. SP 的表情能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. SP 的肢體語言能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. SP 能夠自然的回答問診的問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10. SP 只在考試進行期間與考生對話。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

總評語：

肢體語言、神情演出很佳

考官簽名：梁美琪

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考官對標準化病人(SP)演出評核表

參與評分日期、站號與梯次：6月9日，第 站，第 梯 標準化病人姓名：陳志偉

| 評核項目 | 完全不同意 | 不同意 | 同意 | 完全同意 | 無法評核 | 備註 |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----|
| 1. SP 演出可靠，演出一致性佳。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. SP 就像是真實的病人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. SP 全程扮演好該演出的角色。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. SP 表現“沒有必要的”操弄訊息。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. SP 會質疑或挑戰學生的問診。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. SP 模擬的身體症狀、心情夠真實。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. SP 的表情能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. SP 的肢體語言能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. SP 能夠自然的回答問診的問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10.SP 只在考試進行期間與考生對話。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

總評語：

考官簽名：印榮球

教學型 OSCE 臨床技能測驗

考官對標準化病人(SP)演出評核表

參與評分日期、站號與梯次： 6 月 9 日，第 1 站，第 1 梯 標準化病人姓名： 李可蓮

| 評核項目 | 完全不同意 | 不同意 | 同意 | 完全同意 | 無法評核 | 備註 |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----|
| 1. SP 演出可靠，演出一致性佳。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. SP 就像是真實的病人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. SP 全程扮演好該演出的角色。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. SP 表現“沒有必要的”操弄訊息。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. SP 會質疑或挑戰學生的問診。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. SP 模擬的身體症狀、心情夠真實。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. SP 的表情能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. SP 的肢體語言能符合角色的要求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. SP 能夠自然的回答問診的問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10. SP 只在考試進行期間與考生對話。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

總評語：

考官簽名： 邱奕珠 _____

陸、教案執行成果之檢討

一、檢討與討論會議紀錄

奇美醫療財團法人奇美醫院營養科
跨領域 OSCE 評核
檢討與討論會議紀錄

- 壹、日期:112年6月12日(星期一)10:00-12:00
貳、地點:乳房醫學中心會談室
參、參加人員:涂美瑜、邱奕珠、洪雅梅
肆、紀錄:涂美瑜
伍、會議內容:
一、考生大致回饋佳，可實際從 OSCE 情境考試中學習到乳癌病人及家屬的焦慮，讓學員在臨床端更熟悉如何面對。
二、因此教案為「初診斷乳癌病人治療前焦慮情緒，醫療團隊給予跨領域全人照護」
學員面對此同理溝通部分較欠缺，建議臨床端各科可多訓練，教學影片編製完成後可外掛醫院教學網頁供醫療人員學習。
三、建議此教案有加入 SDM，故之後可跟影片結合善加利用 SDM 病人填寫資料之分析，讓即將手術的病人及家屬觀看以利決定。
四、此教案於 112 年 6 月 9 日(星期五)13:00-16:00，順利完成測試。

二、活動花絮

日期：112年06月12日

時間：13:00-16:00



考生站前讀題



考生與標準化病人及家屬
於診間測驗中



考官回饋



大合照