

# 奇美醫學中心 104 年度院級優良教師名單

## 醫師組

### 一、傑出教師 (2 位)

單 位	姓 名
奇恩病房	陳炳仁主任
中醫部	許堯欽主任

### 二、主治醫師組 (12 位)

單 位	姓 名	名 次
內科部	吳鴻昌醫師	第一名
	田凱仁醫師	第二名
婦產部	孫怡虹醫師	
奇恩病房	陳炳仁主任	
內科部	簡志強醫師	優良教師
外科部	劉建良醫師	
品質管理中心	孫宗伯主任	
兒科部	王碩郁醫師	
麻醉部	李建青醫師	
加護醫學部	陳欽明醫師	
牙醫部	鄭智文醫師	第一名
中醫部	許堯欽主任	

### 三、住院醫師組 (9 位)

單 位	姓 名	名 次
外科部	陳照坤醫師	第一名
兒科部	林漢斌醫師	第二名
急診醫學部	蔡長志醫師	第三名
內科部	鄭舒帆醫師	優良教師
婦產部	彭依婷醫師	
耳鼻喉部	林志勳醫師	
麻醉部	劉韋呈醫師	
牙醫部	賴曉鐔醫師	第一名
中醫部	王瑜婷醫師	

# 奇美醫院 104 年傑出教師教學心得

姓名：許堯欽

科別：中醫部

職稱：部主任

教學心得：

在醫院有一個很大的優點，就是透過各式的教學會議，主治醫師們大家可以互相觀摩彼此的教學特色。教學中心也會舉辦各類教學技巧與教學方法的課程，讓我們幾個資深的醫師們舊瓶(腦袋瓜)裏能夠裝新酒(觀念)，才不會被時代所淘汰，這真是一大福音。

教學，原本就是「教」與「學」互相成長，所謂「台上一分鐘，台下十年功」，教學的前置功課就是指導者精進的重要動力來源。在教學的過程中與年輕醫師的 Q&A 過程，更有腦力激盪的效果。課後看到年輕醫師有收穫與茅塞頓開的喜悅，則是我們最”甘心”的成就感。

「天行健，君子以自強不息」，人生需要不斷的努力與精進。時代在進步，醫院在進步，中醫部的所有醫師也都需要力爭上游，教學是我們進步的最大原動力。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：吳鴻昌

科別：內科部血液腫瘤科

職稱：主治醫師

教學心得：

能獲得這個獎對我是很大的鼓勵，感謝設立這個獎的人及奇美醫院教師培育中心；也感謝醫教會的委員們。

以前當學生的時候，自己常是當開始上課就會睡著的那一種人。就算自己在前一天睡飽，當天只要老師的投影片播幾張自己還是很就會失去注意力。老師們的學識很豐富但難道不能以講授的方式以外的教給我們學生嗎？在我心中一直都存在著這樣一個問題。有時候會遇到一些很棒的老師用不同的方式上課；即使上完課我都還能醒著而且會對這堂課很有興趣。從學校畢業後才發現沒有人天生下來就會當老師，都是當了老師才開始學習怎麼當老師的。

其實我相信所有經專門訓練的醫師們學識絕對不會差，只是我因為過去不好的上課經驗所以會想要怎麼站在台上怎麼講；學生們才不會睡著。讓學生也能參與課堂的知識是一個不錯的方式；上課我都會儘可能用個案的方式去講一個疾病。藉由個案的診斷及治療過程讓學員了解上完這堂課，未來遇到類似的疾病自己要怎麼想。我認為實用才會引發學員的興趣。

至於上課及教材的準備，師資培育中心開的課有很多幫忙，醫院外也有很多課程可以針對這個部分再增強。SLIDE 的製作應該是把儘可能精簡，不要用大量的文字來讓你的聽眾感到很疲累。網路上有教人如何製作投影片的視訊其中只有一個重點：聽眾為王。

年輕一輩的醫師是我們未來的工作伙伴也是一群重要人物；把自己學的以適當的方式傳遞下去；減少他們要走的冤枉路是我們身為學長老師的責任。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：田凱仁

科別：內分泌科

職稱：主治醫師

教學心得：

學生來到一個完全陌生的環境，除了要適應新的環境，還要面對陌生的師長，所以必須讓學生盡快卸下心防全心的學習，和學生像學弟學長間沒有距離感的相處應該是最快打成一片的做法，膽怯會讓學生不敢去做，害怕會讓學生不敢去問，就是要讓學生敢問敢做。

另外，教學內容對學生有吸引力也很重要，新鮮感，臨床上看到的個案再讓學生跟學理上作串聯增加對疾病的了解，尤其遇到少見的內分泌疾病再跟學生做個案討論分享，大部分的學生都能夠很熱情的其中。教學活潑生動增加學生的吸收，在一兩個鐘頭的教學時間裡面，當然難免會分心或疲累，內容上使用一些影片或是年輕人感興趣的事件或口語，都是持續吸引學生有興趣學習的技巧。

現在的學生韌性跟學習動機或許都沒以往強烈，但是我看到認真的學生還是有，強烈的想要學習跟吸取更多知識，而我只是一個幫助學生走向優秀的醫療從業人員的推手。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：孫怡虹

科別：婦產部

職稱：備任主治醫師

教學心得：

感謝科部給我很多教學及演講機會,也感謝醫院無私的評比方式,讓備任主治醫師也能參與競賽,對於年輕醫師來說,這個獎是醫院給的很大的鼓勵。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：簡志強

科別：內科部

職稱：主治醫師

教學心得：

臨床教學工作需要投注時間與精力。

在教學的過程中，可以傳遞醫學知識給予學生，幫助他們學會如何去尋找資料、統整資料、討論問題，藉著此方法來培養出解決問題的能力。因為教學是雙向的，老師不應該只是單純的知識分配者，學生也不應只是被動的聽講者，惟有讓學生主動參與，引導其思考問題，或者採取討論的方式，使學生表達自己的想法與意見，如此才能使得學習變得更有效率。

通過這樣的教授、學習，不但能使學生得到進步，而且教師自身的水準也可藉此提高，達到教學相長。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：劉建良

科別：GU

職稱：VS

教學心得：

轉眼間來到奇美醫院上班已經超過 10 年了，從住院醫師到總醫師到現在身為主治醫師，一路走來從接受指導的角色變成教學的角色，我一直秉持的教學相長的精神，認真準備每一次的上課，不把這些當作額外的負擔，從中學習，從與學員的互動了解他們的需求與不足之處，在個別指點他們，解決他們的困惑。

其中讓我覺得收穫最多的就是參加 OSCE 國家考試，擔任考官組負責人，讓我見識到的國家級考試的規格，也從中獲得很多收穫。

最後還是要謝謝奇美醫院與教學中心的配合，幫我們創造了一個優良的教學環境，可以讓我們的教學活動順利進行。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：孫宗伯

科別：品質管理中心

職稱：主任

教學心得：

臨床教學的目標在於使學習者有能力診斷及治療病人的疾患，進而促進健康。老師首先與學習者溝通學習目標，營造學生主動學習的動力，經由指定學生專責照護特定病人(Primary care)，創造學生與病人互動( Interpersonal and communication skills)的機會，指導學生病史詢問及理學檢查，再由演繹、歸納、邏輯推理、思考，學習特定核心疾病病態生理學(Medical knowledge)，分析檢查數據，建立鑑別診斷，研判治療選項的利弊得失(System-based practice)。看完病人，務必誘導學生查閱相關課題文獻資料，再一一於病人身上得到驗證，產生學生的自我學習機制(Practice-based learning and improvement)，經由身教、言教逐步涵養學生的專業素養(Professionalism)。

教學的過程，其實是老師一次又一次的學習，施者比受者得到的更多。主動的學，快樂的學，永遠是教育成功的要素。



# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：王碩郁

科別：兒科

職稱：主治醫師

教學心得：

由病人的狀況做延伸教學，可以促使學生思考及增加鑑別診斷，並可以將基本醫學知識與臨床相結合。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：李建青

科別：麻醉部

職稱：李建青

教學心得：

這次很榮幸可以獲得奇美醫院 104 年度主治醫師組優良教師，我從 101 年開始帶 PGY 醫師來麻醉部學習半天的插管及中央靜脈導管置入，期間麻醉部何淳寧醫師也拍了超音波指引下中央靜脈導管置入的教學影片，插管跟中央靜脈導管置入對新手醫師來講是不容易的技巧，常常臨床上遇到時候常常因為緊張且沒有經驗而手忙腳亂，奇美醫院除了在 PGY 醫師值班時會安排資深的住院醫師 cover 外，也會安排他們來部內學習半天的實際操作，一下子將近四年的時間，之前有帶到的學生也陸續成為總醫師，成為另一批教學種子，近年來各個醫學院與教學醫院愈來愈重視教學的內容與執行，而教學醫院評鑑的規定也一次比一次繁複。住院醫師在選擇接受專科訓練的醫院時，教學一定是一個重要的考量，不只住院醫師如此，實習醫學生也是。實習醫學生與住院醫師是否能在工作中學習到專業知識與技能，也是醫院與科部的責任教學的核心在熱情與熱心，教學需花時間，但值得。而執行的關鍵在行事曆，依需求而排課程，然後確實執行。當學習與工作環境優良時，人員自然就會充沛，大家就更有時間來學習，這將會是個良性循環，教學的傳統也因此薪火相傳。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：陳欽明

科別：加護醫學部

職稱：主治醫師

教學心得：

在加護病房工作，其複雜度跟緊急性與一般病房不同，需要快速與正確地判斷，才能很快找出病因加以治療，病人才有較高痊癒的機會。所以醫學生及住院醫師初來加護病房時，常常會有不知所措的恐慌。「師者，所以傳道、授業、解惑也」，藉由跟年輕學子的互動教學中，我驗證了所謂「教學相長」的道理：我常分享自己過去曾犯的錯誤與經驗，避免他們重蹈覆轍；同時學生對我的發問與回饋，更是促進我不斷努力學習、充實自己的最大原動力。

我覺得除了教學上的用心外，也需要多一份關懷。因為老師常常不只是學習上的指導者，也是學生願意信任與分享心事的朋友。特別是這些出門在外的遊子遇到挫折、無助時，老師的關心和鼓勵常常是重要的安定力量。我同樣也希望，學生在照顧病人時，能「視病猶親」，多站在病人及家屬的立場想，多跟他們互動與關心；同時能夠以病人為師，配合臨床醫學知識的記憶與運用，達到醫學訓練的目的。有句話也跟大家共勉之：「在醫學真理的大海之前，做個認真拾撿貝殼的小孩，聽聽千古的浪聲」。

雖然良好的師生關係很重要，但我相信老師就像是一個模子，學生就像注入模子的原料，模子的好壞就是產品成敗的關鍵。我常覺得，沒有教不好的學生，只有不會教的老師。老師無論是在專業的傳授或是個人的品格上，都必須時時提醒自己要作同學的模範，也要適當的要求同學，提醒學生除具備專業知識外，同時具有健康的人生與價值觀。

比起部內其他的主治醫師，我仍有許多待努力學習之處，很高興能在幸福企業與優秀的夥伴們一起努力，也很榮幸有機會獲得院方及年輕學子的肯定。謝謝大家！

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名： 鄭智文

科別： 牙醫部 鑲復科

職稱： 主治醫師

教學心得：

牙醫的特性在於臨床操作與專業知識並重，在臨床上，要維持自己門診治療病人，一方面要有一定程度的臨床教學，其實並不容易，我的作法是盡量能即時回饋，並引導學員自我思考；而專業知識上我則是在鑲復學術會議與病歷討論會議上做了大幅度的修正，盡量以引導式學習模式，讓學員自我思考、學習，會議模式嘗試用問題導向的會議方式(PBL)，文獻回顧採用專題報告，而病例討論則是採用分組對抗、討論的方式，希望寓教於樂。藉由前測與後測，我知道學員有明顯收穫，藉由問卷回收內容，我了解此類會議模式不僅對學員有所幫助，也頗受學員歡迎，今後我也將針對教學方面多設計一些教案，讓學員能輕鬆、有趣的學習。

所謂教學相長，在牙醫部有實習醫師、PGY 與專科住院醫師，彼此程度與學習目標大相逕庭，教師往往需要花更多的心思與努力，才能帶動、並跟著住院醫師一起成長，優良教師是對自我的肯定，學員的認可與成績才是我豐碩的果實，爾後，我會為盡所能地維持謙卑與熱誠，為了鮮美甜蜜的豐收持續努力。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：陳照坤

科別：胸腔外科

職稱：住院醫師

教學心得：

進入奇美這幾年來，自己從菜鳥住院醫師一路走來，碰到很多老師、學長的指導，尤其是確定次專科(胸腔外科)之後，更是在我們家主任、學長的身教、言教之下，讓自己肚子裡的東西愈裝愈多(從身材體重的直線上升可證)。在年資的增長之中，也開始將自己的一點收穫、心得，與學弟、妹們分享，不管 procedure 或是 knowledge 上的。只是在教學的方式上，會有所困擾，主要還是這幾年的醫病關係變化的影響，像之前台大的 on IV line 的事件。因為在外科，其實在各科都有其常見的一些 procedure，一開始入門總是辛苦的，不管是對醫生、對病人都是一樣的，以我們科為例，胸管插管是家常便飯，必要的吃飯工具，一開始也是跟著學長、主任看，開刀房之中學習，之後才真的有信心直接面對病人，在局麻的情況下，一邊作，一邊跟病人聊天，把整個 procedure 作完，但在現今的環境下，紙上談兵後，直接讓學弟妹上線，總是會有些困難，尤其是來自於病人家屬端，不過，這個問題，在醫院大力支持動物實驗之後，讓年輕的醫師可以先有所練習，熟悉整個過程之後，就可以有信心的去面對病人，跟他介紹要作的處置、流程，不至於還有過於慌張的情形出現，這樣子的醫師，病人與家屬也會比較放心，不至於過於挑剔。所以，動物實驗中心在外科的教學之中是有其重要且不可或缺的角色在。也期許自己能在其中貢獻棉薄之力，讓來過、路過的同學們能有點收穫，當然更希望的是自己的進步，也才更有東西可以分享。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：林漢斌

科別：兒科部

職稱：總醫師

教學心得：

臨床，教學和研究是臨床醫師的責任以及每日都面臨的責任。一開始進入醫院時，首要面臨的就是臨床病人，在照顧患者的同時，也使得臨床技能與知識慢慢增進。此外，臨床上遇到的問題，無論是家屬的問題，治療上面臨的問題，也慢慢培養出自我解決問題以及研究的能力。在教學上面，我認為是一種透過照顧病人，討論病情，與較資淺的醫師或是學生的討論，成長。這種討論，可以是上課，臨床實作，臨床會議。

開始接觸教學是去年，當時科內老師願意把他的課堂上課釋放給我去嘗試。在幫實習醫學生上過幾次課之後，發現在照本宣科的上課，有的學生真的很認真，會勤作筆記，但是也有部分的同學會進入睡眠狀態。如此讓自己覺得會使他們和自己浪費了那些時間。因此，去思考如何改善這種浪費生命的行為時，會與科內老師討論，上網尋找別人怎麼做，參加院內提升教學方法的課程，透別學習別人的優缺點，找出自己的翻轉教育。

我開始將課堂與臨床慢慢結合，開始在課堂一開始就好好地介紹彼此，開始將課堂的教材進行修改，開始讓教學變成互動式的行為，當然這過程經過許多的問題，但是教學相長的過程，也使自己在表達，知識上更能以簡單圓融，而且更有自信和邏輯的去表達。

最後，感謝院方以及科內給我這個機會去嘗試教學，在這過程之中，我也進步許多。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：蔡長志

科別：急診部

職稱：住院醫師

教學心得：

很高興地可以榮獲 104 年院級優良教師，在頒獎那天看到其他那麼多以及更優秀的優良教師，有機會一起受到肯定感到十分光榮，這個正向回饋，其實也是起始於之前所有教過我的老師們，尤其是進入臨床後，可以看的到優秀的老師，都是自己額外投入許多心血，這份”心”從學生的成長及獲得進步中獲得最大的回饋，同時我也應該將這份成長及”心”傳承下去～我也要繼續教學相長。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：鄭舒帆

科別：胸腔內科

職稱：總醫師

教學心得：

許多年輕的醫學生或醫師在學習過程中和行醫過程中面對病人龐大的複雜病況或教科書上太多的資訊往往會無所適從或無從下手。以前在面對這樣的問題的時候，往往會求助於學長姐，而這些“前輩”對曾經也是新手的我來說，就像大海中的明燈，他們能夠在複雜的病情中抓出病人的首要重點或整理得津津有味，也能夠給予當時身為學弟的我適當的建議來增加我的臨床經驗和知識。經過了幾年，慢慢成長的我，也慢慢開始能夠體會當初學長姐們在指導學弟妹時的心情，也看到年輕學弟妹們進入醫療領域之後就像自己以前的影子。主動的經驗分享，重點知識的指導有時候比不斷的上課的龐大資訊更能夠讓他們抓到重點。隨著能力與經驗逐漸的累積，這個時候也慢慢才能夠從傳統的課程中所得的知識得心應手的運用。此外，不同階段在臨床上所需要的能力是不同的，而我們對這些學弟妹給予意見與指導的時候也需要的去適當的調整學習目標。這樣才有辦法協助他們階段性的不斷的提升自身的能力。其實，我自己並沒有特別去參加什麼教學課程，對這些年輕學弟妹或學生的指導如何能夠更有效率或提升他們的興趣也在不斷地摸索中。但是，只要有心，我想人人都能夠當個優秀教學的臨床教師。



# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：彭依婷

科別：婦產部

職稱：總醫師

教學心得：

接下”教學總醫師”的職務時，內心戒慎恐懼，深怕無法傳承學長姐和師長的優良教學傳統。實際上執行起來真的不容易，拿主持晨會來說，要引導不同階層的學生，讓 clerk、intern、PGY、外 run R、本科 R 都有收穫不會睡著；還要充實內容、掌控時間讓 young V、老 V、主任各個滿意，著實是件艱難的任務。同時也要兼顧自己的臨床工作和學習，希望趕快充實自己、練刀、為即將開始的門診做準備。真心覺得學弟妹都很聰明，認識很多優秀、主動、活潑、認真的學生們，當他們帶著求知的眼神來問你問題時，會很想把知道的 knowledge 都一股腦倒出來；但是以自己也當過多年學生的經驗，知道還是互動式、一問一答的方式，才能夠引導學生自己思考的能力。簡單來說就是”有電才會進步”。偶爾也會遇到一些頑劣份子，不論教什麼只會用相同的疑惑的表情望著你，或是頻頻點頭但有聽沒有到，剛講完立刻就忘，還會搔搔頭用無辜的表情回問一句:”學姊你有講過嗎?” 遇到這種學習困難學生，真不知道要盯得更緊還是”Let it go”算了。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：林志勳

科別：耳鼻喉科

職稱：備任主治醫師

教學心得：

古人說的不錯"教學相長"。透過教導別人成長，同時自己也反覆思考所學，不僅更強化自我知識，也找出自我的問題所在。

另外，在適當的條件下教學，本身也是一種樂趣，與"助人為快樂之本"有所類似。綜合以上，正如所謂"施比受更有福"！

另外，也同樣是從醫學生走向醫師的這條路，看到較年輕的學生，也令人回想當初自己學習的處境。能夠對一些學生提供自己認為有用的經驗，讓自己更添幾分欣慰，而且這些經驗不只限於醫學學習，也包括人生經歷，如當兵，如何選擇科別等等，跟大家聊起這些事，總覺得興致高昂，就算是以往苦澀處，倒也變得雲淡風輕，有著另一番趣味！

教學的同時，其實自己也是學生，重新審視所學。

經驗的分享，某種程度上幫助別人，也重整自我的人生！

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：劉韋呈

科別：麻醉科

職稱：CR

教學心得：

”See one, do one, teach one.”這是之前在一部美國描寫外科實習醫師的影集”Gray’s anatomy”中，一位住院醫師在告訴她所帶的實習醫師如何學習 clinical procedure 時所說的台詞。我自己對這一句話的解釋是當我們在學習操作 procedure 時，一開始是從看別人做開始，接下來是自己實際操作，而最後要有辦法融會貫通並教會其他人怎麼做，這才能算是真的了解。一直記得那一年，懷著忐忑不安的心情踏入奇美麻醉科的大門，就是這樣從一開始看著學長姊怎麼做，到自己逐步的可以開始獨立操作，到現在一晃眼四年多過去了，開始慢慢的肩負起教學的重任。一路走來，以往總覺得只要會做不就好了嗎？直到現在才了解到教學才是真正困難的部分。

這幾年遇到許多來科內長短期訓練的實習醫師以及住院醫師，大家的程度以及對麻醉科的期待都不盡相同。有些學弟妹抱著混日子的心態；有些學弟妹希望能夠多一點操作 procedure 的機會；也有些學弟妹希望能夠對臨床麻醉有更深入一點的認識。如何滿足他們的要求，並把我們的所學用他們可以理解的方式教給他們，確實讓我花了不少時間以及心力。但是每每也都可以從他們的問題中發現自己以前了解的不是那麼透徹的地方，無形中也不斷地鞭策自己進步。儘管在過程中也曾經遇到一些不順，忙碌的臨床工作常讓我對於那些操作還不甚熟練的學弟妹失去耐心，或是遇到一些學習態度不甚積極的學弟妹後自己感覺到挫折，但這對我來說何嘗不是一種磨練或是修行，讓我能夠更有耐心，並學著如何在有限的時間內做更有效的運用，處理完所有的事情。學習是永無止境的，教學也是一樣，這樣子「教學相長」的過程大概會一直持續下去，希望我能夠永遠保有如同現在一樣的熱情。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：賴曉鐔

科別：牙科

職稱：總醫師 (R6)

教學心得：

當我還是實習醫師時，每天上班總是戰戰兢兢；課本上的東西突然變成臨床真實存在的病例，腦中再怎麼熟悉的原文書都突然變得抽象派不上用場。那時在臨床上若遇到很照顧我們實習醫師的學長姊，我們都會私底下稱他們為「天使」學長姊，他們教導我們時總是耐心、仔細、不厭其煩，我那時常在心中默默地希望著，有一天也能成為這樣的指導者。

牙科每年新進的實習醫師和住院醫師數量很多，因此當上總醫師後，每天總是有很多學弟妹需要你臨床上的 cover、檢查作業、指導報告…，同時間你又有自己臨床上的病人需要治療，因此常常焦頭爛額，於是就會開始沒耐性，對學弟妹的態度變得不耐煩；每到這種時候我就會想起以前教導我的學長姊們，除了更佩服他們以外，也提醒自己要像他們一樣對教學保持熱忱、不厭其煩。

其實每每在指導學弟妹時，我也常常覺得自己學到了很多，除了和學弟妹之間在學術及臨床上的互相交流互相學習以外，也常常在教學的過程中思索甚至領悟到怎麼樣成為一個更好的教師。感謝並幸運地這次能當選優良教師，學習與教學仍是一條永不止息的道路。

# 奇美醫院 104 年優良教師教學心得

姓名：王瑜婷

科別：中醫部

職稱：總醫師

教學心得：

人生中，總是不斷的學習，從錯誤中學習，從前人的經驗中學習，在「教師」的指導下學習。以誰為師？以前輩為師，以病人為師，以經驗為師，「以能帶給我新的體悟的人為師」。從學生時代、實習醫師時期，到住院醫師時期我都一直接受著老師的指導及經驗分享、患者的身教。成為總醫師後，相對住院醫師及實習醫學生而言，我虛長他們幾級，或許比他們多幾年接觸臨床的經驗，但在指導他們的過程中，除了分享自己的經驗、複習過往學習的知識外，更重要的是從他們的回饋中了解自己的不足，進而督促自己更精進、修正自己的教學方式。

教學，並非 A 教 B 學，而是互文「A 教 B 學，A 學 B 教」，一種教與學相輔相成的概念。